

**Istituto comprensivo “Folgaria, Lavarone, Luserna”
Piano di lavoro individuale
Disciplina Geografia
Classe 3 – Plesso Folgaria
a. s. 2021/2022
docente Sgroi Rosa**

Obiettivi educativi

L'insegnamento della geografia perseguirà i seguenti obiettivi:

- Graduale acquisizione del senso di responsabilità delle proprie idee e azioni
- Disponibilità al confronto aperto con le idee altrui, in atteggiamento di “ascolto” e di rispetto
- Progressiva padronanza del linguaggio specifico della disciplina in funzione di scopi diversi

Inoltre si rimanda a quelli formulati nel P. I.

Per quanto concerne le competenze, abilità e conoscenze si fa riferimento alle Linee guida della Provincia autonoma del Trentino, elaborate come segue :

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p style="text-align: center;">1</p> <p>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</p>	<p>Lo studente dovrà conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici - nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico <p>Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, stato, paesaggio, ambiente, territorio, settore primario, secondario, terziario</p>	<p>Lo studente dovrà :</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere e leggere vari tipi di carte geografiche, utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale, coordinate geografiche e simbologia - riconoscere sulla carta politica gli stati del mondo - reperire le differenti rappresentazioni cartografiche: atlanti geografici, carte stradali, guide turistiche, mappe e piante, immagini dello spazio attraverso l'utilizzo di strumenti informatici - utilizzare alcuni concetti geografici (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, ecc.)
<p style="text-align: center;">2</p> <p>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra un uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</p>	<p>Lo studente dovrà conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il nesso tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo - l'organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente - l'influenza e i condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato 	<p>Lo studente dovrà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere i bisogni e le esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo, confrontando situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni - riflettere sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto sull'ambiente - descrivere e interpretare la complessità di una questione territoriale: identificare i luoghi, i livelli coinvolti, riconoscere le motivazioni dei gruppi coinvolti, indicando i ruoli e gli effetti di taluni fattori naturali e umani
<p style="text-align: center;">3</p> <p>Conoscere i territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica</p>	<p>Lo studente dovrà conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli elementi e i fattori che caratterizzano i paesaggi del mondo - le forma di governo degli stati studiati 	<p>Lo studente dovrà saper :</p> <ul style="list-style-type: none"> - confrontare elementi specifici tra realtà spaziali vicine e lontane - confrontare ambienti diversi come quello alpino, mediterraneo, continentale e rintracciare le principali caratteristiche del paesaggio

		<p>geografico extra- europeo</p> <ul style="list-style-type: none"> - confrontare le forma di governo degli Stati studiati e comprendere come alcune forme garantiscono il benessere di una nazione, garantiscono i diritti dell'uomo e i processi di partecipazione - comprendere che l'economia di uno stato o di un'area geografica è legata a diversi fattori: caratteristiche morfologiche, risorse naturali, posizione geografica, presenza di infrastrutture, sistemi politici, disponibilità di manodopera traendo informazioni da carte, grafici, tabelle - aprirsi al confronto con l'altro attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio culturali, superando stereotipi e pregiudizi
<p style="text-align: center;">4</p> <p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</p>	<p>Lo studente dovrà conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali problemi ecologici - le attività delle associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale <p>Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile</p>	<p>Lo studente dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - effettuare analisi e confronti tra realtà spaziali vicine e lontane e formulare ipotesi di soluzione a problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale e/o culturale - indicare modelli di comportamento individuali e collettivi coerenti con la conservazione dell'ambiente - svolgere ricerche su tematiche geo – antropiche contemporanee

Per gli alunni che presentano bisogni educativi speciali verranno formulati il più possibile percorsi individualizzati per il conseguimento di **obiettivi minimi**:

- 1) Saper riconoscere e descrivere le principali caratteristiche fisiche e climatiche dei continenti e di alcuni stati del mondo attraverso l'uso dell'Atlante e di cartine fisiche;
- 2) Saper descrivere le principali caratteristiche demografiche, economiche e sociali presenti all'interno degli stati del mondo attraverso l'utilizzo di carte politiche e tematiche.

Per quanto riguarda i contenuti, si seguirà il seguente programma

➤ *I Grandi temi globali*

pp. 4-22

➤ <i>Gli ambienti naturali</i>	pp. 64-82
➤ <i>L'Asia</i>	pp.154-159
➤ <i>Stati dell'Asia:</i>	
➤ <i>Israele</i>	p. 164
➤ <i>Iran</i>	p. 174
➤ <i>India</i>	pp.188
➤ <i>Cina</i>	pp.230
➤ <i>Giappone</i>	pp.242
➤ <i>L'Africa</i>	pp.258-263
➤ <i>Stati dell'Africa:</i>	
➤ <i>Egitto</i>	p. 271
➤ <i>Congo</i>	p. 283
➤ <i>Sudafrica</i>	p. 294
<i>L'America</i>	pp. 304 - 309
➤ <i>Stati dell'America:</i>	
➤ <i>Stati Uniti</i>	p.318
➤ <i>Brasile</i>	p.352
➤ <i>Cuba</i>	p. 346
➤ <i>Venezuela</i>	p. 349
➤ <i>Argentina</i>	p. 359
➤ <i>L'Oceania</i>	p.371
➤ <i>Stati dell'Oceania:</i>	
➤ <i>Australia</i>	p. 376

➤ I grandi problemi del mondo di oggi:

- ✓ *La biodiversità*
- ✓ *La globalizzazione*
- ✓ *L'uso delle nuove tecnologie*
- ✓ *Agenda 2030*
- ✓ *La difesa dei diritti umani: no al razzismo, no alla discriminazione delle donne.*

METODI conversazione e presentazione preliminare dell'argomento, lettura, individuazione e comprensione dei contenuti, riformulazione orale quale abitudine all'ascolto attento e all'esposizione chiara, ordinata e corretta, mappa concettuale, questionario e/o riassunto orale o scritto, schede di comprensione, riflessione e rielaborazione personale, ricerca azione, cooperative learning, interventi personalizzati, brainstorming, problem solving

Gli **strumenti** utilizzati saranno:

- Libri di testo;
- Fotocopie fornite dal docente;
- Computer;
- Videoproiettore;
- Schede predisposte;
- Lim;
- Lettore dvd;
- Lettore cd.

Attività

- Rielaborazioni informazioni tratte dal libro di testo attraverso schemi e presentazioni power – point;
- Aggiornamento delle questioni attuali relative agli Stati extraeuropei trattati.

L'attività di recupero sarà precoce, tempestiva e formativa nelle diverse fasi dell'anno o di singoli lavori verranno seguite le modalità di volta in volta praticabili all'interno del gruppo classe, per fasce omogenee e/o per gruppi misti, attività di tutoraggio reciproco in ambiti

diversi. Si pensa che la pratica della comunità di apprendimento dovrebbe rendere più agevole e praticabile il recupero di alunni in difficoltà. Inoltre avendo come paradigma di riferimento il modello costruttivista, renderà possibile un apprendimento calibrato sulle diverse possibilità di ciascuno attraverso una “personalizzazione” non discriminante delle proposte formative.

Verifica: I momenti di verifica sono parte integrante dell’attività didattica e svolgono una funzione di sostegno e indirizzo degli alunni e dell’insegnante.

Il docente affiancherà ogni allievo nei suoi processi di apprendimento mantenendo anche in questo contesto il ruolo di guida, impegnato a valorizzare i saperi e i contributi degli studenti e la loro buona immagine di sé come persone coinvolte nel processo di crescita cognitiva e socio- affettiva. Le verifiche saranno , pertanto, sistematiche e periodiche, per mezzo di prove strutturate e non, formulate in modo adeguato alle finalità di recupero, consolidamento e potenziamento da conseguire per ciascun alunno. Saranno utilizzate sempre per misurare il livello della preparazione e delle abilità degli alunni e insieme la validità dell’intervento metodologico della docente. Comunque, si darà maggiore spazio alle verifiche orali che verteranno sull’orientamento e utilizzo dell’atlante, oltre che alla riflessione personale delle varie problematiche presenti all’interno dei vari stati analizzati.

Valutazione: La valutazione sarà intesa come ricerca di informazioni, guidata dalla necessità di assumere decisioni educative finalizzate e ben calibrate per le ulteriori esperienze degli alunni e finalizzata a promuovere conoscenze, competenze e atteggiamenti indicati nei curricoli.

La valutazione sarà quindi:

- **Diagnostica** sia come rilevazione della situazione di partenza sia come verifica dei processi di apprendimento nei loro momenti chiave, sia della relazione educativa
- **Formativa** come momento intermedio di controllo sistematico dei processi di apprendimento e di sviluppo personale del loro divenire, momento che si avvale di guide di osservazione, analisi degli errori, colloqui ecc.
- **Sommativa** come bilancio complessivo del livello di maturazione dell’alunno, desunto attraverso prove oggettive, prove orali, tenendo conto sia delle condizioni di partenza sia dei traguardi attesi, sempre rispetto a tutte le componenti della personalità dell’allievo.

Verranno considerate valutabili per ciascun ragazzo non solo le prove specifiche di accertamento disciplinare, i miglioramenti significativi rispetto ai livelli di partenza individuali, l’impegno profuso, ma tutte le manifestazioni che rivelino il graduale maturarsi delle personalità e la progressiva consapevolezza del proprio processo di crescita intellettuale e umana.

I Criteri di valutazione e la tipologia delle prove previste per l’esame di stato del I ciclo conclusivo della scuola secondaria di I grado saranno concordati in sede di riunione collegiale.

Data

Folgaria, 6 dicembre 2021

**L’insegnante
Prof.ssa Rosa Sgroi**

