

BOSCHETTI " SCUOLA PROVINCIALE DELL'INFANZIA " G.  
FOLGARIA

**PROGETTO EDUCATIVO DIDATTICO TEMPO  
PROLUNGATO**

ANNO SCOLASTICO 2022 /2023

INSEGNANTI :

GASPERI ROSANNA  
BOSCARI ARIANNA

L'attività del tempo prolungato copre un orario che va dalle 15.30 alle 17.30 e prevede la presenza di due insegnanti con il seguente orario :

Gasperi Rosanna	14.30 / 17.30
Boscari Arianna	15.00 / 16.30

L'insegnante Gasperi Rosanna alle ore 14.30 si reca direttamente in dormitorio dove , con l'aiuto dell'ausiliaria , sveglia ed accudisce i bambini nelle loro svariate necessità.

I bambini si dividono poi in due gruppi e vengono accompagnati nelle due sezioni .

L'insegnante Gasperi Rosanna si reca nella sezione “ bolle di sapone “ dove si occupa anche della consegna ai genitori dei bambini che terminano la loro frequenza alle ore 15.30.

Analogamente l'insegnante Boscari Arianna inizia il proprio lavoro alle ore 15,00 e si occupa dell'uscita dei bambini della sezione “matite colorate “.

Alle ore 15,30 i due gruppi si riuniscono nell'ampia aula “ bolle di sapone “ dove inizialmente viene consumata la merenda e dove si svolgono le attività dei due gruppi che rimangono uniti .

Dalle ore 16,00 alle ore 17,00 sono previste le attività specifiche del progetto del tempo prolungato.

L'ins. Boscari Arianna seguirà un gruppo fino alle ore 16,30 quando terminerà il suo lavoro , l'ins. Gasperi Rosanna invece continua il suo servizio con i bambini che frequentano la scuola fino alle ore 17,30 quando è prevista la chiusura.

I bambini iscritti al tempo prolungato sono 27 dei quali 13 piccoli .

Sono stati divisi in base all'orario di uscita con criteri che hanno permesso di costituire due gruppi omogenei che comprendono bambini di età diverse e che terminano la loro frequenza a scuola in orari diversi .

Il tempo prolungato è per i bambini un momento particolare :

- breve se confrontato con l'intera giornata scolastica
- impegnativo poiché dopo molte ore di scuola le capacità di attenzione e di concentrazione sono naturalmente ridotte
- caratterizzato da una frequenza discontinua
- interrotto continuamente per l'arrivo dei genitori che molto spesso hanno la necessità di confrontarsi con l'insegnante .

Questa realtà richiede alle insegnanti una particolare attenzione per rispondere in modo adeguato ai bisogni e alle esigenze dei bambini .

Per sostenerli è necessario un clima sereno e positivo dove le attività si alternano con modalità sempre piacevoli , stimolanti e /o rilassanti .

E' indispensabile soddisfare le esigenze di tutti in un'atmosfera rassicurante e basata su regole condivise che permettono una serena convivenza.

Il tempo prolungato è certamente “ speciale “ ma di pari valore rispetto alla normale giornata educativa perché contenuti e stile educativo sono gli stessi.

Gli obiettivi di apprendimento di lungo periodo da raggiungere, così come prevedono gli Orientamenti dell'attività educativa della scuola dell'infanzia provinciale ,sono inclusi nei tre ambiti :

- della comunicazione
- azione e conoscenza
- identità personale e relazionale

Il tema scelto per la programmazione annuale “ amica natura “ è molto vasto , nel tempo prolungato sarà sviluppato con attività strutturate e complementari alla programmazione del mattino .

I bambini saranno accompagnati nel percepire ed aumentare la consapevolezza dell'esistenza , della ricchezza e della bellezza dell'ambiente naturale in cui viviamo costituito da piante , animali e persone .

Focalizzare la percezione sul tempo che scorre , sull'alternarsi delle stagioni e sui fenomeni naturali che si avvicendano , permetterà ai bambini di consolidare e sviluppare ulteriormente le loro conoscenze .

Le attività che verranno proposte saranno :

- Linguistiche espressive
- Grafico pittoriche
- Manipolative e plastiche
- Musicali

Le attività linguistiche mirano all'ascolto, la rielaborazione e la memorizzazione di testi, racconti, storie, favole, filastrocche, poesie opportunamente scelte sul tema " natura amica " .

Le attività grafico pittoriche permettono al bambino di esprimersi attraverso il disegno visualizzando sul foglio la sua realtà mediante l'uso di colori di vario genere e l'utilizzo di tecniche sempre diverse.

Le attività manipolative plastiche gli consentono di sviluppare abilità fino motorie manuali e creative attraverso la conoscenza e l'uso indipendente dei materiali naturali e non , diversi per provenienza e consistenza.

Questo permetterà la realizzazione di piccole creazioni e prodotti che lo gratificano e lo appagano per il suo impegno.

Nel momento della merenda le insegnanti, in accordo con i bambini decidono chi sarà il cameriere di quella giornata che aiuterà nella preparazione dei tavoli, nella distribuzione degli alimenti e nel riordino alla fine del pasto .

E' un momento molto ambito da parte dei bambini che possono in questo modo essere attivi in prima persona e consolidare la propria autonomia.

Il tempo previsto è un'occasione conviviale che offre l'opportunità di raccontarsi e di dialogare fra i bambini in modo libero e spontaneo.

Nel nostro percorso educativo didattico ci aiuterà un personaggio guida "Orsoleo".

Nel primo mese di accoglienza è stata infatti raccontata una delle innumerevoli storie che lo vedono protagonista. La simpatia dimostrata dai bambini per questo piccolo orso ha permesso di costruire un cartellone che segnalerà la presenza dei bambini al tempo prolungato e la denominazione dei due gruppi "scoiattoli" e "ricci" tutti amici di Orsoleo.

E' un orso piccolo, impacciato, pessimista, senza autostima alle prese con le fatiche della crescita.

Solo quando decide di mettersi alla prova ed accetta gli altri ed il loro aiuto, riesce a crescere sempre di più ed a capire che vivere significa mettersi in relazione con gli altri con un atteggiamento positivo.

E' una metafora, una similitudine adeguata rispetto a ciò che il bambino affronta a questa età nella scuola dell'infanzia.

Autonomia, sicurezza ed autostima non sono processi automatici e scontati ma aspetti che vanno sostenuti, si raggiungono infatti, attraverso esperienze relazionali coltivate in un contesto interattivo.

La scuola dell'infanzia è proprio il primo luogo diverso dalla famiglia dove il bambino si trova ad affrontare situazioni e sfide che lo porteranno gradualmente a crescere ed a maturare nel rispetto della sua personalità e della sua unicità.

## **Obbiettivi :**

- Percepire e aumentare attraverso le attività proposte la consapevolezza dell'esistenza dell'ambiente naturale e la necessità assoluta del rispetto della natura in generale .
- Cogliere percettivamente i legami che esistono naturalmente fra persone animali e ambiente strettamente interdipendenti fra di loro .
- Comprendere che per vivere bene nella scuola è necessario osservare costantemente le regole di comportamento .
- Rafforzare l'educazione all'ascolto ed al dialogo .
- Utilizzare il linguaggio verbale in modo sempre più adeguato .
- Accostarsi con fiducia , curiosità e divertimento alle proposte delle innumerevoli attività.

Il gioco libero e simbolico , l'attività motoria all'interno ed all'esterno della scuola sono parte del nostro percorso durante tutto l'anno scolastico perché costituiscono preziose fonti di confronto , conoscenza e scambi relazionali fra i bambini delle due sezioni .

Data , 14 novembre 2022

**INSEGNANTI :**

**GASPERI ROSANNA  
BOSCARI ARIANNA**

