

# PROGETTO PEDAGOGICO

## SCUOLA DELL'INFANZIA DI LUSERNA

# **“Tradizioni e attività della cultura cimbra legate alle stagioni”**

Anno scolastico 2022/2023

**Insegnanti:**

Elisabetta Birti

Paola Dallatorre

in collaborazione con la

Mediatrice linguistica

Nicolussi Mozz Chelle Katia

## **ANALISI DEL CONTESTO SOCIO – CULTURALE DELLA SCUOLA**

Luserna, comune dove ha sede la nostra scuola, fa parte delle minoranze linguistiche del Trentino.

La comunità è costituita soprattutto da persone anziane, che parlano il cimbro, un antico dialetto bavarese del 1200.

La scuola dell'Infanzia è l'unico ordine di scuola attualmente presente in paese e, per questo, l'Amministrazione Comunale è particolarmente sensibile nei suoi confronti.

Nell'anno scolastico in corso i bambini iscritti e frequentanti sono 9 (6 alla Scuola dell'Infanzia e 3 al Nido) e sono previsti 2 nuovi ingressi a gennaio 2023.

Tutti i bambini parlano in famiglia prevalentemente la lingua italiana, in quanto si tratta di famiglie “miste”, in cui uno dei due genitori non è originario di Luserna; i bambini, comprendono quasi totalmente la lingua cimbra proposta quotidianamente

dalla mediatrice linguistica.

Nella scuola infatti, oltre ad un'insegnante a tempo pieno e ad un'insegnante part time , è presente la mediatrice linguistica che interagisce con i bambini sempre in lingua cimbra; l'orario della mediatrice è dalle 9.00 alle 14.00 dal lunedì al giovedì e dalle 9.00 alle 13.00 il venerdì.

## ***ORARIO DI APERTURA DELLA SCUOLA***

La scuola è aperta dalle ore 8.30 alle 15.30 dal lunedì al venerdì con calendario normale (settembre – giugno). Quest'anno il calendario è stato esteso anche al mese di Luglio.

Da alcuni anni è attivo un progetto di collaborazione tra la scuola dell'Infanzia e il “nido” di Luserna denominato “Servizio Educativo 0 - 6 - Khlummane lustege tritt”. In origine il progetto prevedeva la compresenza tra i bambini delle due istituzioni scolastiche in alcuni momenti della giornata (consumazione della frutta, pranzo) e per svolgere specifiche attività didattico – educative idonee ai bambini dell'intera fascia 0 – 6.

Dall'aprile 2013 la collaborazione tra le scuole si è notevolmente intensificata arrivando a coprire quasi l'intero arco della giornata educativa.

La compresenza si interrompe 4 giorni in settimana, dalle ore 10.30 alle 11.30 per svolgere l'attività specifica per la fascia 3-6 anni.

## ***ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA***

- |                 |  |
|-----------------|--|
| h 8.30 – 9.00   | ENTRATA: in questo particolare momento si pone attenzione all'accoglienza del bambino e del genitore, sostenendoli nel distacco e favorendo la scelta da parte del bambino di attività che in quel momento rispondono ai suoi bisogni. |
| h 9.00 – 9.30   | GIOCO LIBERO NEI VARI ANGOLI STRUTTURATI E PICCOLE ATTIVITA' PROGRAMMATE.  |
| h 9.30 – 10.00  | ROUTINE DEL CALENDARIO, CANZONCINE, RACCONTI, CONVERSAZIONI ED ESPERIENZE DEL PROPRIO VISSUTO (prevalentemente in lingua cimbra)   |
| h 10.00 – 10.30 | USO DEI SERVIZI E CONSUMAZIONE FRUTTA  |
| h 10.30 – 11.30 | ATTIVITA' GUIDATA  |
| h 11.30 – 11.50 | RIORDINO, IGIENE PERSONALE E PREPARATIVI PER IL PRANZO   |

h 11.50 – 12.45 CONSUMAZIONE PRANZO : il pasto rappresenta un momento educativo, per questo stimoleremo i bambini ad assaggiare ogni pietanza proposta; i bambini sono coinvolti attivamente nell'apparecchiare la tavola, fare i camerieri e nel riordino a fine pasto.

h 12.45 – 13.00 IGIENE PERSONALE (pulizia dei denti) in lingua cimbra

h 13.00 – 15.00 RIPOSO POMERIDIANO: I bambini che dormono vengono accompagnati ai servizi e nello spazio nanna dove si favorisce questo momento così delicato con dei rituali: canzoni e racconti per costruire un ambiente piacevole e facilitante per il riposo.

h 13.00 - 14.00 ATTIVITA' SPECIFICHE IN CIMBRO: sono gestite dalla mediatrice linguistica in presenza con l'insegnante di sezione.

h 14.00 – 15.00 ATTIVITA' LUDICA E MANIPOLATIVA

h 15.00 - 15.30 RISVEGLIO DEI PIU' PICCOLI E PREPARAZIONE ALL'USCITA

Quest'anno la settimana scolastica prevede un programma di attività da svolgere al mattino, dalle 10.30 alle 11.30, così organizzato:

<b>LUNEDI'</b>	<b>MARTEDI'</b>	<b>MERCOLEDI'</b>	<b>GIOVEDI'</b>	<b>VENERDI'</b>
<b>ATTIVITA' LABORATORIALE CON I BAMBINI DEL NIDO</b>	<b>ATTIVITA' DIDATTICO – EDUCATIVA INERENTE IL PROGETTO DIVISI IN DUE GRUPPI (0-3 E 3-6)</b>	<b>USCITA IN BIBLIOTECA CON I BAMBINI DEL NIDO (a settimane alterne) ATTIVITA' DIDATTICA INERENTE IL PROGETTO</b>	<b>PSICOMOTRICITA' PASSEGGIATA O ATTIVITA' DIDATTICA INERENTE AL PROGETTO</b>	<b>USCITA ALL'ISTITUTO CIMBRO PER ATTIVITA' MIRATE ALL'APPRENDIMENTO DELLA LINGUA CIMBRA (VISIONE VIDEO IN CIMBRO) (a settimane alterne) ATTIVITA' DIDATTICA INERENTE IL PROGETTO</b>
<b>IN COMPRESENZA CON LA MEDIATRICE LINGUISTICA</b>	<b>IN COMPRESENZA CON LA MEDIATRICE LINGUISTICA</b>	<b>IN COMPRESENZA CON LA MEDIATRICE LINGUISTICA</b>	<b>IN COMPRESENZA CON LA MEDIATRICE LINGUISTICA</b>	<b>IN COMPRESENZA CON LA MEDIATRICE LINGUISTICA</b>

## LA SEZIONE

Il Servizio di continuità 0 – 6, di cui anche la nostra Scuola dell'Infanzia fa parte, ha sede nell'edificio in cui attualmente vi sono:

- al piano terra: sala dell'accoglienza e spogliatoio dei bambini;
- al primo piano: la sala da pranzo, i bagnetti, l'aula insegnanti e la cucina;
- al secondo piano: stanza per l'attività motoria e aula nido;
- al terzo piano: saletta dell'accoglienza, dormitorio, aula sezione (dove avvengono tutte le attività in compresenza tra i due ordini di scuola).

La sezione è di piccole dimensioni, ma è in grado di accogliere in modo confortevole tutti i bambini del Servizio Educativo.

La sezione è strutturata ed organizzata con diversi centri d'interesse:

### **ANGOLO MORBIDO**

E' delimitato da alcuni cuscini appoggiati al muro, tappeto morbido e cuscini colorati. E' l'angolo dove i bambini possono rilassarsi e sfogliare autonomamente i libri; un lato dell'angolo è infatti delimitato dalla libreria, nella quale sono riposti, a misura di bambino, i libretti con la copertina ben visibile, in modo che essi possono scegliere con facilità;

### **ANGOLO DELLE COSTRUZIONI**



Su due lati è delimitato da una grande pedana con otto grandi cassettoni, nei quali sono contenuti i vari giochi, che stimolano la fantasia, la relazione, la creatività (lego, animali, veicoli di vario genere e dimensione, giochi morbidi per i più piccoli; valigetta da dottore e da parrucchiera, puzzle, memory, etc); E' l'angolo che favorisce anche lo scambio verbale, l'ascolto di un racconto, la conversazione, il punto privilegiato anche per l'incontro e "l'intrattenimento" con i bambini del Nido;

### **ANGOLO CASETTA**

Valorizza il gioco simbolico: i bambini si identificano nei "grandi", simulando le azioni della vita quotidiana. L'angolo è allestito con alcuni mobiletti (piano cottura, lavandino, frigo, tavolino e sedie).

### **ANGOLO DEI TRAVESTIMENTI**

Qui i bambini si diletano a travestirsi: gli abiti sono sistemati sugli appendini in

modo che i bimbi imparino a riappenderli in modo corretto mentre, in un grande cesto, sono riposti borse, scarpe, accessori vari, ecc.; tutto ciò permette ai bambini di trasformarsi in mamme, papà, ballerine, boscaioli, vigili del fuoco etc; possono poi osservare le loro trasformazioni, riflettendosi in un grande specchio appeso alla parete.

## **ANGOLO DEL CALENDARIO E DELLE PAROLINE IN CIMBRO**

In questo angolo quotidianamente verrà fatto l'appello, i bambini osserveranno il meteo che verrà aggiornato su un grande cartellone in modo da permettere ai bambini di interiorizzare il passare del tempo sia a livello settimanale che mensile, che stagionale, il tutto in lingua italiana e cimbra; inoltre, in base al giorno della settimana verranno scelti due bambini che si recheranno, dieci minuti prima degli altri, in sala da pranzo dove si cimenteranno nel ruolo di "cameriere". In questo anno scolastico sarà particolarmente valorizzato questo spazio dove i bambini troveranno via via dei cartelloni con le attività e parole in cimbro legate alla stagionalità ed alle tradizioni popolari.

## **ANGOLO DELLA "FARINA"**

In un piccolo spazio della stanza si trova un grande contenitore all'interno del quale vi è la farina gialla con cui i bambini (in particolare il piccolo del nido e i piccoli della scuola dell'Infanzia) si divertono a giocare manipolandola e facendo travasi con vari tipi di contenitori.

## **L'ACCOGLIENZA**

E' uno spazio adeguato, nel quale si trovano gli armadietti per riporre il vestiario e le calzature dei bambini e un divanetto.

Ci si sofferma per lo svolgimento di queste pratiche quotidiane, ma è anche il luogo di incontro, all'entrata e all'uscita, con bambini e genitori.

Nell'accoglienza sono allestiti dei pannelli per informare i genitori sulla vita della scuola (orari, menù, avvisi vari).

## **IL GIARDINO**

La scuola offre uno splendido e ampio giardino, con altalene, sabbiera, scivoli e giochi a molla, una fontana per giocare con l'acqua nelle giornate più calde, un gazebo dove poter condumare tempo permettendo la merenda o il pranzo, il tutto incorniciato da un magnifico panorama sulle montagne circostanti che stimolano, indubbiamente, il rapporto con la natura e il rispetto per l'ambiente che ci circonda.

## **SPAZIO DEL SONNO**

La stanza della nanna si trova al terzo piano: i bambini possono ritrovare qui uno spazio conosciuto, accogliente e rassicurante.

## **SPAZIO PER L'ATTIVITA' MOTORIA**

La stanza per l'attività motoria si trova al secondo piano: è fornita di varie attrezzature (cerchi, dischi tattili, mattoni, assi in plastica, coni...) che permettono la realizzazione di attività motorie di vario genere, percorsi, giochi motori etc.

## **INCONTRI DI CONTINUITA'**

Nell'anno scolastico in corso sono previsti incontri di continuità tra la nostra scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria di Lavarone , in quanto abbiamo due bambini al loro ultimo anno di frequenza; inoltre, come di consueto, durante tali incontri, ci incontreremo con le scuole dell'Infanzia di Lavarone e Nosellari.

**OBIETTIVI:**

***Tra insegnanti:***

Scambio di informazioni ed esperienze nel rispetto delle reciproche specificità  
Scambio di metodologia d'intervento, d'impostazione didattica e progettazione di un percorso, per aiutare i bambini a vivere in modo positivo il passaggio alla scuola primaria

Incontro di fine anno scolastico, per uno scambio di informazioni sui bambini che frequenteranno la 1° classe

***Tra i bambini di Luserna e i bambini delle Scuole dell'Infanzia di Lavarone e***

*Nosellari:*

Incontri di socializzazione e condivisione di esperienze educative

***Incontri tra bambini (Scuola dell'Infanzia e Primaria):***

Attività in comune, programmate precedentemente dalle insegnanti dei due ordini di Scuola

Visita alla Scuola Primaria probabilmente per un'intera giornata, per far conoscere ai bambini il nuovo ambiente scolastico e facilitarne l'inserimento

## **RAPPORTO SCUOLA – FAMIGLIA**

Si concretizza attraverso:

L'incontro quotidiano a scuola, sia all'entrata che all'uscita

L'Assemblea dei genitori

Il Comitato di Gestione, di cui fanno parte quasi tutti i genitori

Colloqui individuali con i genitori  
riunioni

## **RAPPORTO COL TERRITORIO**

Sarà mantenuto il rapporto di interscambio con le diverse agenzie educative ed enti, volti alla salvaguardia e tutela della lingua cimbra, quali:

Istituto Culturale Cimbrio

Biblioteca di Luserna

Centro di Documentazione di Luserna: con le sale museali e le esposizioni temporanee

La casa museo “Haus von Prukk”

## **ATTIVITA' INTER – EXTRA SCOLASTICHE**

Saranno organizzate:

Uscite alla Biblioteca di Luserna

“Festa di Halloween”

“Festa di Natale” in collaborazione con il Nido

“Festa di Carnevale” in collaborazione con il Nido

“Il Sentiero dell'Immaginario”

“Festa del papà”

“Festa della mamma”

Tiro alle uova

Gita scolastica di fine anno

Festa degli alberi

Festa di fine anno  
Eventuali altre uscite che saranno concordate

**ANNO SCOLASTICO 2022/23**

**SCUOLA DELL'INFANZIA DI LUSERNA**

**INSEGNANTI**  
*Elisabetta Birti*  
*Paola Dallatorre*

**MEDIATRICE LINGUISTICA**  
**NICOLUSSI MOZ CHELLE KATIA**

**PROGETTO PEDAGOGICO**  
**DIDATTICO**



- **AMBITI COINVOLTI:** - COMUNICAZIONE  
- AZIONE E CONOSCENZA  
- IDENTITA' PERSONALE E RELAZIONALE
- **TITOLO MODULO:** **“Tradizioni e attività della cultura cimbra legate alle stagioni”**
- **OBIETTIVO GENERALE: CONOSCERE LE PRINCIPALI ATTIVITA' CHE VENGONO E VENIVANO SVOLTE NELLE DIVERSE STAGIONI A LUSERNA**
- **ARTICOLAZIONE DELLA TEMATICA:**

Il percorso prende avvio dai bisogni e dagli interessi dei bambini. Abbiamo notato che ad inizio anno essi hanno dimostrato un grande interesse nei confronti della



“routine del calendario” (kalandàrdjo) che si svolge in collaborazione tra l'insegnante di sezione e la mediatrice linguistica.

Già da alcuni anni nella nostra scuola si pone una particolare attenzione a questo momento della giornata durante il quale i bambini seguono il passare dei giorni, delle settimane e dei mesi. Si è pensato quindi, di inserire un nuovo elemento legato al passare del tempo, introducendo loro il concetto di “stagione” che viene introdotto da un personaggio immaginario che offre degli spunti per avviare le attività e per alimentare via via l'interesse dei bambini.

L'ambiente, soprattutto quello di montagna come il nostro, ci offre uno spettacolo “magico” dal quale prendere spunto per svolgere attività utilizzando anche materiali naturali che possiamo recuperare durante le nostre uscite e anche la possibilità di fare esperienze tradizionali legate alla stagionalità.

In questo modo essi scopriranno che ogni stagione ha il suo fascino per la profondità e per la bellezza dei colori che la caratterizzano: dai colori caldi dell'**autunno (dar Herbst)** al bianco candido della neve dell'**inverno (dar Bintar)**, per poi passare attraverso una vera DAR LÂNGES, DAR SUMMAR, DAR HERBEST UN DAR BINTAR e propria esplosione di colori in **primavera (dar Lânges)** e durante l'**estate (dar Summar)**;

Scopriranno poi, che ogni stagione porta un cambiamento nel clima, nel tipo di abbigliamento, nei prodotti della natura, nel comportamento degli animali e delle piante e per finire nelle abitudini e nelle attività delle persone.

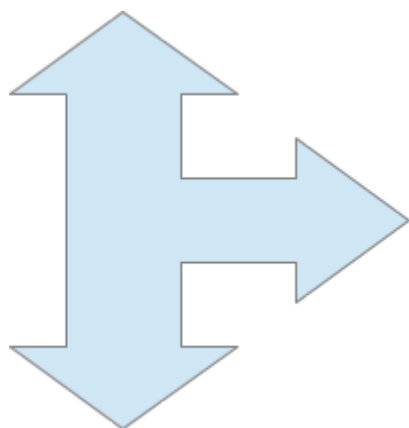
Le unità di lavoro saranno sempre supportate da uscite sul territorio, attività in collaborazione con gli enti locali e con gli abitanti di Luserna in modo che i bambini colgano da esperienze dirette molte delle caratteristiche che poi approfondiranno in sezione.

Il progetto sarà interamente svolto durante le ore di compresenza con la mediatrice linguistica coinvolgendo l'intero gruppo di bambini.

I bambini potranno così apprendere nuovi termini legati alle attività proposte inerenti le varie stagioni: ad esempio i nomi della frutta stagionale, dell'abbigliamento, degli animali, del tempo meteorologico, i colori, le attività e tradizioni cembre come per esempio la raccolta delle patate, la conservazione di alcuni alimenti come il cavolo cappuccio, le rape, la raccolta di funghi e bacche e tanto altro ancora.

I bambini impareranno anche la poesia “Z DJAR” grazie alla quale memorizzeranno molti termini in cimbri legati alla stagionalità.

UNITA' A:  
“E' ARRIVATO MAGO  
AUTUNNO”  
(ottobre - novembre)



UNITA' C:  
“IL RISVEGLIO DELLA FATINA  
PRIMAVERA”  
(aprile - giugno)

UNITA' B :  
“LE SORPRESE DEL SIGNOR  
INVERNO”  
(gennaio - marzo)