

PROGETTO EDUCATIVO DIDATTICO SCUOLA DELL'INFANZIA DI NOSELLARI

“LE EMOZIONI” in amicizia

Anno scolastico 2025 – 2026

Insegnanti: TEZZELE MANUELA
NICOLUSSI MICAELA
LUNELLI SANDRA

ANALISI DEL CONTESTO SOCIO CULTURALE DELLA SCUOLA

La Scuola dell'Infanzia di Nosellari si trova nel comune di Folgaria, in una zona montana.

I bambini che frequentano la Scuola dell'Infanzia di Nosellari provengono, oltre che dal paese stesso, anche da S. Sebastiano, Tezzeli, Perpruneri, Carbonare, Morganti, Prà di Sopra; tutte frazioni dell' "Oltresommo" di Folgaria.

L'identità di queste frazioni è fortemente legata al territorio e alle istituzioni presenti come la Scuola dell'Infanzia, le Associazioni di volontariato (Circolo Culturale-Sportivo del paese), la Pro loco e il Circolo Anziani Nosellari.

Per questo la Scuola rappresenta un punto di incontro e di relazione per l'intera comunità.

La zona degli altipiani Cimbri è nota anche per la sua vocazione al turismo sia estivo che invernale, il che può influenzare la composizione demografica della popolazione scolastica, con una mescolanza di bambini locali e di famiglie che ne risiedono per motivi lavorativi.

Tali famiglie portano con sé cultura, lingua, tradizioni diverse che creano un ambiente multiculturale che per questo motivo richiede una certa flessibilità e considerazione nell'organizzazione e nella gestione dell'offerta educativa.

N° sezioni 1

N° bambini iscritti 16

N° bambini di 3 anni 7

N° bambini di 4 anni 5

N° bambini di 5 anni 4

ORARIO DI APERTURA DELLA SCUOLA

La Scuola è aperta dalle 7.30 alle 17.30.

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA

Nell'anno scolastico 2025 - 2026 alla Scuola dell'Infanzia di Nosellari frequentano 16 bambini.

Sono presenti due insegnanti a tempo pieno, una insegnante sul tempo prolungato, una cuoca ed un'operatrice d'appoggio.

Alle ore 12.30 un'insegnante termina la sua attività lavorativa.

Alle ore 13.00 arriva l'insergente che si occupa dell'addormentamento e della sorveglianza dei bambini fino al loro risveglio previsto per le ore 14.50 circa. I bambini vengono poi accompagnati in sezione. L'insegnante che termina il suo turno alle 15.30 prende in consegna la sezione continuando le attività intraprese nel corso della mattinata o propone altre attività organizzate, fino alle ore 14.45.

Successivamente la stessa si occupa dell'uscita dei bambini sia di quelli

accompagnati dai genitori che di quelli “trasportati” che rientrano a casa con il pulmino.

Alle ore 14.30 arriva l’insegnante del tempo prolungato che si reca in dormitorio per aiutare l’insergente nel momento del risveglio dei bambini. Alle ore 15.00 la stessa forma il gruppo dei bambini del tempo prolungato.

Le modalità di comunicazione scuola-famiglia avvengono tramite avvisi sia scritti che telefonici e/o verbali.

ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI

La giornata scolastica offre i riferimenti sui quali si può avviare la strutturazione sia dell’aspetto ciclico che della scansione temporale (calendario inteso in ore, giorni, settimane e del tempo meteorologico).

L’organizzazione della giornata è stata strutturata per creare quel contesto che identifica la Scuola dell’Infanzia come un significativo ambiente di vita, di relazione, di rispetto delle regole e di apprendimento ed è così articolata:

7.30 - 8.30 ANTICIPO per i bambini che l’hanno richiesto

8.30 - 9.30 ENTRATA GIOCO LIBERO e RIORDINO

9.30 - 10.00 PRESENZE – CALENDARIO E USO DEI SERVIZI
(accostamento in lingua tedesca)

10.00 - 10.15 CONSUMAZIONE DELLA FRUTTA

10.15 - 10.30 CONVERSAZIONE DI GRUPPO

10.30 - 11.30 ATTIVITÀ DI SEZIONE diversificate per gruppo d'età

11.30 - 11.45 IGIENE PERSONALE e preparativi per il pranzo

11.45 - 12.45 PRANZO: il momento del pranzo è un momento educativo per questo stimoleremo i bambini ad assaggiare ogni pietanza proposta; la verdura viene servita all’inizio del pasto; ogni settimana i bambini, a turno, faranno il “cameriere” con il compito di sparecchiare ed offrire l’acqua ai compagni.

13.00 - 14.50 RIPOSO POMERIDIANO per i bambini piccoli

13.00 - 13.15 USCITA FACOLTATIVA per chi ne fa richiesta

13.00 - 15.00 GIOCO LIBERO in sezione e attività

15.00 - 15.30 USCITA bambini che non usufruiscono del tempo prolungato

15.30 - 16.00 MERENDA

16.00 - 17.30 POSTICIPO

LO SPAZIO SERVE AL BAMBINO PER

*soddisfare
scoprire
appartarsi
informare
creare
comunicare
fare
suggerire*

LA SEZIONE

La sezione costituisce il luogo privilegiato per la relazione educativa e lo sviluppo socio - affettivo del bambino. Per questo è stata strutturata e organizzata con diversi “angoli di gioco”, per agevolare lo svolgimento delle attività che vengono quotidianamente proposte.

ANGOLO COSTRUZIONI: stimola il piacere della relazione, la creatività, la manualità, la progettualità e promuove la collaborazione.

ANGOLO CASETTA: valorizza il gioco simbolico e permette di identificarsi nelle azioni degli adulti (azioni che si svolgono all’interno della famiglia ...).

ANGOLO LETTURA: favorisce la comunicazione, la familiarizzazione con il libro e la lettura d’immagini.

ANGOLO DELLA CONVERSAZIONE: favorisce la conversazione in gruppo sul vissuto personale e non, scambi di opinioni, ascolto di racconti, canti e filastrocche e aiuta a comprendere l’importanza del rispettare il proprio turno di parola.

ANGOLO MORBIDO: permette ai bambini momenti di rilassamento, di conversazione e di svago.

Al centro dell’aula sono collocati due tavoli dove i bambini svolgono attività grafico – pittorico - manipolative e dove possono sperimentare e utilizzare varie tecniche e diversi materiali che favoriscono la loro creatività.

L'ATRIO

Questo spazio ha una notevole importanza sia per i bambini che per i loro genitori; infatti è qui che al mattino vengono accolti i bambini e dove al pomeriggio ci si congeda da loro.

LA SALA DA PRANZO

La sala da pranzo è stata strutturata per permetterne l'utilizzo più personale possibile da parte dei bambini. I bambini mangiano divisi in tre tavoli rotondi e il locale è abbellito con addobbi realizzati dai bambini stessi e dal cartellone dei camerieri.

PROGETTO EDUCATIVO DIDATTICO

“LE EMOZIONI” in amicizia

L'amicizia è un legame fondamentale che si evolve in seguito a rapporti di affetto, fiducia e supporto reciproco.

Attraverso le interazioni con i coetanei, i bambini imparano a socializzare esplorando un mondo extra familiare dove acquisiscono e/o consolidano atteggiamenti positivi quali:

ascoltare e parlare con gli altri
collaborare insieme per uno scopo comune
condividere esperienze
giochi
interessi comuni
momenti di allegria, spensieratezza
momenti di avvillimento
rispettare l'altro
essere disponibili ad aiutare gli altri

Sintetizzando: **costruire un rapporto paritario e non competitivo.**

Ambito socio- affettivo- relazionale

Strategie per il raggiungimento degli obiettivi:

- sviluppo del **PENSIERO POSITIVO** per incoraggiare l'ottimismo e l'umorismo per affrontare le difficoltà;
- potenziamento dei propri **PUNTI DI FORZA** aumentando l'auto - efficacia e l'autostima;
- utilizzo di buone **CAPACITÀ DI COMUNICAZIONE**
- costruzione di **RELAZIONI SANE** aumentando la capacità di cooperazione ed empatia;
- trasformare **SFIDE IN OPPORTUNITÀ** per aiutare i bambini nell'affrontare con coraggio le difficoltà.

Le nostre finalità principali saranno oltre a quelle già descritte:

- **accompagnare** i bambini a raggiungere un pensiero autonomo, ad essere se stessi per stare bene con gli altri;
- **garantire** che tutti i bambini, indipendentemente dalle loro origini possano integrarsi in un ambiente accogliente, che sappia includerli anche se di diversa provenienza e cultura;
- **promuovere** l'autostima;
- **riconoscere** le emozioni quali: gioia – tristezza – rabbia - paura

Tutto ciò favorisce positivamente anche la comunicazione tra i bambini che vivono giorno dopo giorno tali esperienze e sono così stimolati al dialogo fra loro più spontaneo e meno mediato dall'adulto, aiutando così gli stessi a sentirsi più sicuri e ad imparare a gestire le proprie emozioni.

TEMPO PROLUNGATO (POSTICIPO)

L'attività educativa del tempo prolungato inizia alle 15.30 e si conclude alle 17.30.

I bambini iscritti al prolungamento sono 11.

Il momento della merenda, previsto dalle 15.30 alle 16.00 rappresenta un'occasione conviviale importante: i bambini hanno l'opportunità di relazionarsi in modo positivo con i pari e con l'insegnante, raccontando il loro vissuto socializzando nel rispetto reciproco.

I bambini nel corso della giornata hanno vissuto esperienze diversificate e nel pomeriggio necessitano di attività più tranquille.

Il progetto educativo di quest'anno è collegato al progetto del mattino incentrato sulla socialità, sul rispetto reciproco, sull'instaurare rapporti di amicizia.

Le attività proposte mireranno alla capacità di interagire e collaborare positivamente con i compagni. Saranno privilegiati lavori di gruppo e la realizzazione di addobbi stagionali.

Saranno previsti momenti di narrazione personale e conversazioni riguardanti il vissuto personale dei bambini.

Affinché i bambini interiorizzino le regole per una buona convivenza scolastica si creerà un contesto che li renda direttamente consapevoli dell'importanza del rispetto di esse per non disturbarsi reciprocamente.

Nella seconda parte dell'anno, in primavera e in estate quando sarà possibile utilizzare il giardino, daremo ampio spazio a giochi motori di gruppo.

Obiettivi generali

- accettare le regole della scuola;
- collaborare con i compagni nelle varie attività;
- relazionarsi positivamente con i compagni e stabilire rapporti di amicizia;
- raggiungere l'autonomia nel gioco libero rispettando i compagni;
- esprimere e comunicare sentimenti ed emozioni.

CONTINUITÀ SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA

Ogni anno viene realizzato un progetto relativo alla continuità tra i diversi ordini di scuola, ossia con entrambe le Scuole Primarie, di Folgaria e di Lavarone (**1 bambino “grande” frequenterà la scuola di Lavarone e 3 quella di Folgaria**), con lo scopo di scambiarsi informazioni ed esperienze facendo attenzione a rispettare le reciproche specificità.

Sono previsti diversi incontri tra le insegnanti dei due ordini di scuola che riguardano:

- confronto e verifica con le insegnanti di prima classe sulle schede di passaggio di informazioni su ogni singolo bambino;
- scambi sulla metodologia d'intervento, sull'impostazione didattica e sulla progettazione di un percorso che aiuti il bambino a vivere in modo positivo il passaggio all'ordine scolastico successivo;
- incontro di conclusione per uno scambio di informazioni sul gruppo di bambini che frequenteranno la classe prima il prossimo anno.

Saranno inoltre realizzati alcuni momenti d'incontro tra i bambini dei due ordini di scuola:

- momenti nei quali i nostri bambini, insieme a quelli della classe prima, faranno delle attività in comune;
- visita alla scuola primaria per far conoscere loro questo nuovo ambiente e facilitarne il futuro inserimento.

CONTINUITÀ CON LA FAMIGLIA E CON LE DIVERSE AGENZIE EDUCATIVE PRESENTI SUL TERRITORIO

Non meno importanti sono gli **incontri previsti con la famiglia** del bambino la quale verrà coinvolta nelle diverse iniziative proposte.

Sarà mantenuto un continuo rapporto di interscambio **con le diverse agenzie educative presenti sul territorio**, associazioni culturali e sportive.

Per permettere ai bambini di consolidare i rapporti con le istituzioni presenti nel loro territorio abbiamo deciso di proporre le seguenti uscite e feste:

- Festa di Natale per bambini e familiari;
- Festa di Carnevale;
- Visita alla Scuole Primaria di Lavarone e di Folgaria per i bambini “grandi”;
- Passeggiate organizzate sul territorio;
- Gita di fine anno;
- Festa di fine anno per salutare i bambini “grandi”.

INSERIMENTO

FESTA DELL'ACCOGLIENZA: Verso la fine di luglio chiameremo i genitori ed i bambini nuovi iscritti che frequenteranno la scuola dell'infanzia ad ottobre 2026.

In questa occasione faremo visitare loro la scuola e a conclusione dell'incontro ogni bambino sceglierà il contrassegno di suo gradimento, che lo accompagnerà i tre anni della scuola dell'infanzia. I nuovi iscritti avranno modo di spaziare liberamente nei vari angoli della sezione prendendo già confidenza con il nuovo ambiente.

Ci conghiederemo con un gioco di gruppo, un canto e la consegna, ad ogni genitore, di un opuscolo che specificherà l'organizzazione della scuola per l'anno scolastico 2026/2027.

Nel primo periodo d'inserimento organizzeremo degli incontri individuali con i genitori del bambino. In questa occasione vengono poste alcune domande relative alle sue abitudini, che riguardano:

- l'alimentazione, il sonno, le sue condizioni generali di salute, il grado di autonomia nelle routine quotidiane;
- come reagisce di fronte alle difficoltà, alle novità;
- le modalità di gioco e la socialità nei confronti dell'adulto e del coetaneo.

Noi riteniamo importante che durante questo colloquio vengano liberamente esplicitate le aspettative che loro hanno nei confronti della Scuola.

ASSEMBLEA DEI GENITORI

A novembre verrà consegnato ad ogni genitore un fascicolo che riguarda l'organizzazione della Scuola che comprende:

- gli ORARI;
- la GIORNATA SCOLASTICA;
- il CALENDARIO SCOLASTICO;
- il MENÙ;
- il PROGETTO EDUCATIVO in forma schematica;
- tutte quelle semplici cose da ricordare per una buona organizzazione scolastica e positiva collaborazione con la famiglia.

OSSERVAZIONE

L'osservazione dei bambini e la documentazione delle loro attività ci consentiranno di cogliere e valutare le loro esigenze e di riadattare via via le nostre proposte educative. Importante sarà quindi, sia ad inizio anno che in itinere, saper riprendere le osservazioni fatte sui bambini, per poter verificare l'andamento delle proposte e l'efficacia delle strategie impiegate.

VERIFICA - VALUTAZIONE

Le fasi della verifica saranno così distribuite nell'arco dell'anno:

- INIZIO ANNO SCOLASTICO per delineare un quadro delle competenze del bambino;

- MOMENTI INTERNI AL PERCORSO DIDATTICO che consentiranno di individualizzare e/o modificare le proposte educative ed i percorsi di apprendimento;
- IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE;
- DURANTE LE ATTIVITÀ;
- NEI COLLOQUI CON I GENITORI;
- MOMENTO CONCLUSIVO: VERIFICA FINALE relativa agli esiti formativi, alla qualità dell'attività didattica e al significato globale dell'esperienza educativa.

DOCUMENTAZIONE

È fondamentale per garantire la possibilità di rilettura del proprio percorso sia per le insegnanti che per i bambini.

Gli strumenti saranno:

- LA RACCOLTA delle attività realizzate dai bambini verranno consegnate a cadenza stagionale;
- cartelloni realizzati in gruppo;
- realizzazione di un libretto fotografico: “I MIEI RICORDI DI SCUOLA DURANTE L’ANNO.

LA PROGRAMMAZIONE

La programmazione collegiale verrà effettuata a cadenza mensile ogni primo lunedì del mese. Per i bambini “GRANDI” a fine anno (collegialmente), verrà compilata una scheda per il passaggio di informazioni relative al processo di crescita nella scuola dell’infanzia che verrà letta ai genitori prima di essere consegnata alle insegnanti della Scuola Primaria.